Н. Н. ЦУПА
Пинск, ГУО «СШ № 1 г.Пинска»

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ТРУДА В IX КЛАССЕ

В современных условиях образовательного процесса наряду с учебной деятельностью особую значимость приобретает исследовательская работа учащихся. Происходящие изменения в образовании и организации деятельности учащихся способствуют индивидуальному развитию личности, творческой инициативы, навыкам самостоятельного движения в информационной среде. Широкое внедрение в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности, одной из которых является исследовательская работа, позволяет формировать у детей способность самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия. Многие педагоги под учебно-исследовательской деятельностью учащихся понимают «учебную деятельность по приобретению практических и теоретических знаний с преимущественно самостоятельным применением научных методов познания, что является условием и средством развития у обучающихся творческих исследовательских умений» [1]. Цель организацииисследовательской деятельности учащихся – формирование у них навыков исследования как универсального способа освоения действительности, активизация личностной позиции ученика в образовательном процессе на основе приобретения им субъективно новых знаний (т.е. знаний, которые получены самостоятельно и являются для конкретного учащегося новыми и личностно значимыми). Содержанием учебно-исследовательской деятельности являются общие способы учебных и исследовательских действий, направленные на решение конкретно-практических и теоретических задач. Роль учителя в учебно-исследовательской деятельности сводится не только к тому, чтобы выступать интерпретатором материала и носителем новой информации, сколько быть умелым организатором самостоятельной систематической поисковой деятельности учащихся по получению знаний, приобретению умений и навыков и усвоению способов умственной деятельности.

Характерной особенностью учебно-исследовательской деятельности для IX класса является достаточный уровень самостоятельности и индивидуальности при выполнении работы, применение более творческого и креативного подхода. Исследовательская работа по обслуживающему труду характеризуется не только описанием теоретических вопросов, но и преоб-

ладанием практико-ориентированного характера исследования, таким образом доминирующей формой работы выступают мини-исследования и проекты.

Программа общеобразовательной школы по обслуживающему труду для IX классов дает возможность осуществлять исследования в сферах приготовления пищи, изготовления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства и т.д. [2]. Одним из примеров исследования по обслуживающему труду может служить выполненная работа ученицы IX класса средней школы № 1 г.Пинска на тему «Куклы-обереги: происхождение, значение, функции». В ходе работы были поставлены задачи по описанию происхождения данного вида кукол, описанию значения и функций куклы-оберега в славянской культуре, описанию назначения и применения каждого вида куклы-оберега, систематизации классификаций кукол-оберегов (по назначению, по применению, по материалам изготовления). Наряду с изучением теоретических вопросов было осуществлено изготовление образцов каждого типа куклы-оберега. Выполнение данной работы позволило учащейся расширить кругозор, приобщиться к славянской культуре и приобрести навыки в изготовлении куклы-оберега, а также способствовало развитию творческой и креативной компетенций при окончательном оформлении изделий, развитию самостоятельности познавательных навыков.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности старшеклассников можно считать связь проектов с другими учебными предметами. Межпредметные проекты активизируют познавательную способность учащихся, развивают творческое мышление и обобщение полученных знаний по разным дисциплинам, а также способствуют более практическому применению полученных результатов исследования. Примером такого типа межпредметного взаимодействия может служить проведенное исследование на тему «Средства удаления пятен травы». В работе проводится сравнение действия химических пятновыводителей и средств природного происхождения (кипячёная вода, лимон, соль и т.д.), применяемые для удаления пятен, выявляется эффективность каждого вида средств по удалению пятен травы, выявляется влияние средства удаления пятен травы на тип ткани.

Данный проект имеет связь с учебным предметом «Химия», а также обусловлен экологическим воспитанием учащихся, выраженное в демонстрации правомерности замены химических пятновыводителей на средства природного происхождения при удалении пятен, способствуя тем самым бережному отношению к окружающей среде. При этом был проведен эксперимент по удалению пятен травы с трикотажной ткани обоими видами пятновыводителей. По результатам исследования, учащиеся расширили

знания о средствах удаления пятен (как химических, так и природных), приобрели навыки удаления пятен травы в домашних условиях.

Таким образом, целью учебно-исследовательской деятельности является развитие методов познания, формирование познавательной самостоятельности. Привлечение учащихся к выполнению творческих учебно-исследовательских работ имеет глубокий воспитательный характер. Оно способствует развитию целеустремленности, трудолюбия и силы воли, формированию стремления к познанию, самостоятельности мышления, научного мировоззрения. Самовыражению личности в учебно-познавательном процессе способствует создание ситуаций творческой активности. Следует отметить, что учебно-исследовательская деятельность по обслуживающему труду носит более практико-ориентированный характер, навыки полученные при осуществлении работы могут быть применены вне школы. Отличительной чертой учебно-исследовательской работы учащихся IX классов по обслуживающему труду можно считать также связь проектов с другими учебными дисциплинами и применение полученных результатов на практике.

Список использованной литературы

1. Алексеев Н. Г., Концепция развития исследовательской деятельности учащихся / Н. Г. Алексеев, А. В. Леонтович, А. В. Обухов, Л. Ф. Фомин // Исследовательская работа школьников. – №. 1. – 2001. – С. 24 – 34.

2.

2. Учебная программа по учебному предмету «Трудовое обучение. Обслуживающий труд» для V – IX классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания.